

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАПШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
КОТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Лапшинская СШ  
Приходченко С.В.

Приказ № 77д « 28 » 08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

(для 5–9 классов)

Составил учитель

Дьяков Ю.А.

ст. Лапшинская, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива «Основы правовых знаний» разработана для учащихся 5- 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования и на основе примерной программы курса "Основы правовых знаний" для 5-9 кл., /Авторы – составители: В.В. Спасская, С.И. Володина, Н.Г. Суворова и другие. Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Основы правовых знаний». – М., 2004г./а и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Учебного плана муниципального казенного образовательного учреждения «Лапшинская средняя школа» при составлении адаптированной рабочей программы «Основы правовых знаний» для учащихся 5 - 9 классов с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) общеобразовательной школы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта.

Становление в России гражданского общества и правового государства неразрывно связано с решением задачи повышения правовой культуры общества. В современной российской школе правоведение признано базовой отраслью знаний, создающей условия для формирования правовой культуры личности. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья обществоведческим курсам должно быть уделено особое внимание, поскольку именно этим детям наиболее сложно освоиться в обществе, в мире прав и обязанностей, в потоке разнообразной информации.

В содержание факультативного курса «Школа правовых знаний» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников II ступени. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип

систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В современных условиях для развития и коррекции личности школьника с ограниченными возможностями здоровья помимо трудового обучения требуются создание дополнительных возможностей для реализации личностного потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Цель курса – воспитание у учащихся правовой культуры, уважения к закону; формирование элементарных знаний о праве, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни; развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации, для связи понимаемого с собственным жизненным опытом, для большего осознания ценности жизни; для самостоятельного, осознанного принятия правовых решений в ситуации выбора.

**Задачи:**

- Развитие умений учащихся самостоятельно приобретать знания, анализировать, делать выводы, решать жизненные проблемы.
- Приобретение учащимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем.
- Формирование у учащихся практических навыков поведения в различных ситуациях.
- Обучение выполнению некоторых процессуальных действий (обращение в те или иные государственные органы, общение с должностными лицами, работниками правоохранительных органов).
- Развития у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

Необходимым условием реализации этих задач является использование в ходе проведения занятий новых, активных форм работы наряду с традиционными при соблюдении основных принципов обучения:

- принцип единства правового обучения и воспитания является принципом воспитывающего обучения, в соответствии с которым правовое обучение организуется преимущественно во имя решения задач воспитания. Материал должен соответствовать гуманистическим идеалам отношения к человеку и личности, воспитывать учащихся в духе общечеловеческих ценностей;

- отбираемый материал должен быть актуальным по отношению к субъективному опыту учащихся, способствовать созданию на уроке благоприятного психологического климата для делового общения;

- материал должен быть интересным и доступным для изучения учащимися, стимулировать их к познавательной деятельности;

- материал должен быть достаточно сложным, чтобы в ходе его изучения происходила коррекция высших психических функций (памяти, мышления, речи и т. п.), т. е. он должен способствовать развитию и коррекции личности учащегося;

- принцип связи с жизнью, личным опытом учащихся. Данный принцип предполагает расширение, углубление и обогащение правовых знаний учащихся.

АРП «Основы правовых знаний» имеет интегративный характер. В центре — гражданин, личность человека как участника сложнейших общественно политических

процессов. Это позволяет наполнять занятия эмоционально насыщенным материалом. Поэтому последовательность тем в программе построена логически четко, с учетом психолого-педагогических особенностей, учащихся VIII вида.

Данный курс дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании курса рассматриваются некоторые житейские проблемы, касающиеся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

Настоящая программа рассчитана на учащихся с ОВЗ 5 - 9 классов.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

На курс отведено 170 часов, т.е. по 34 занятия в каждом классе.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

АРП «Основы правовых знаний» основана на следующих принципах:

### **Принцип индивидуализации и дифференциации.**

Данный принцип состоит в использовании различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов. В работе учитываются интересы, способности, возможности каждого ребёнка.

### **Принцип коррекционной направленности.**

Этот принцип направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческих сфер учащихся с нарушением интеллекта средствами обучения.

### **Принцип научности и доступности.**

Этот принцип предполагает учёт возрастных и психофизических особенностей учащихся в процессе привлечения их к научным знаниям. При этом доступность понимается как мера посильной трудности.

### **Принцип воспитывающего и развивающего обучения.**

Осуществляется с помощью различных видов деятельности: общения и отношений, которые складываются в ходе урока. В работе используются методы направленные на формирование у учащихся основы мировоззрения и нравственности, способствовать развитию личности каждого ребёнка.

### **Принцип связи обучения с жизнью.**

Этот принцип способствует формированию мировоззрения учащихся, повышает значимость для них учебной деятельности, придает этой деятельности осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия детей для учения, способствует формированию у них умения применять полученные знания на практике.

### **Принцип наглядности обучения.**

Этот принцип является важнейшим в обучении детей с нарушением интеллекта. Абстрактное мышление у таких учащихся развито слабо и как следствие им необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме.

### **Принцип систематичности и последовательности в обучении.**

Этот принцип является необходимым для формирования у учащихся с нарушением интеллекта целостной картины мира.

При проведении занятий используются следующие методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа □ Наглядные - наблюдение, демонстрация □ Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В конце изучения АРП «Основы правовых знаний» учащиеся с ОБЗ должны *знать*:

- основные понятия курса; виды правовой ответственности;
- права и обязанности граждан РФ;

Должны *уметь*:

- написать просьбу, жалобу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки;
- ориентироваться в окружающей действительности,
- отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.
- соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- владеть навыками устной разговорной речи;

## **СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ**

### **5 класс (1 час в неделю) – 34 часа**

#### **1. Введение – 2 час**

Что такое общество? Сущность и структура общества.

#### **2. Наедине с собой – 7 часов**

Являюсь ли я личностью? Какой у меня характер? Сила привычки. Способен ли я на поступок? «Один дома...». Умею ли я общаться? Кто меня окружает?

#### **3. Я и моя семья – 12 часов**

Как возникли семья и брак? Зачем нужна семья? (Функции семьи). Что такое детство. Я и мои родители. Я и близкие родственники. Семейная экономика. Труд и семья сточки зрения закона. Трудовое воспитание детей в разные эпохи. Семейная генеалогия и история семьи. Семейные традиции и обычаи. Дом, в котором мы живём. Мой дом-моя крепость?

#### **4. Я и мой класс – 9 часов**

Как я учусь? С кем я дружу? Кто в классе лидер? Однокашники – похожие и разные ... Мой класс – самый лучший. Друзья и ровесники.

#### **5. Достоинства и недостатки человека – 3 часа**

Совесь. Доброта и гуманность. Злобность и жестокость.

## **6. Повторение – 1 час**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

- правила общения;

**Учащиеся должны уметь:**

-пользоваться «правилом поднятой руки» и слушать высказывания других, не перебивая собеседника;

### **СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ**

**6 класс (1 час в неделю) – 34 часа**

#### **1. Введение – 1 час**

Человек среди людей.

#### **2. Я и мой край – 9**

Моя малая родина. Порядок в доме зависит от хозяев. Наши соотечественники.

Ордена для героев родного края. Родной край: вчера, сегодня, завтра.

#### **3. Я и моя школа – 8 часов**

Школа в моей жизни. Мой друг из соседнего класса. Старшие и младшие. Учителя и ученики. Школьное братство.

#### **4. Я уже гражданин – 7 часов**

Что значит «быть гражданином»? Я и закон. Мои права. Мои обязанности. Кто защищает мои права. К кому обратиться в трудную минуту. Настоящий гражданин.

#### **5. Человек и закон – 8 часов**

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Что такое дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.

#### **6. Повторение – 1 час**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

- основные права: право на жизнь, на имя, на воспитание в семье, на получение образования;

**Учащиеся должны уметь:**

- работать в группе с целью принятия общего решения

## **СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ**

**7 класс (1 час в неделю) – 34 часа**

### **1. Введение - 2 часа**

Страна, в которой мы живём. Кто такой гражданин.

### **2. Обычай. Мораль. Право - 5 часов**

Как появились обычаи. Как зародилось государство и право. Что такое право.

Право и мораль. Повторение.

### **3. Право и справедливость - 5 часов**

Права человека. Право на жизнь. Свобода и закон. Когда государство становится правовым. Повторение.

### **4. Основной закон государства - 6 часов**

О чем говорит Конституция. Как устроено наше государство. Гражданство и гражданин. Зачем изучать закон. Повторение.

### **5. Права детей - 5 часов**

Какие права детей закреплены в международных документах. Права детей по Гражданскому кодексу. Права детей по Семейному кодексу. Права детей по трудовому законодательству. Повторение.

### **6. «Ловушка» для подростка - 5 часов**

Вовлечение детей и подростков в преступную деятельность. Осторожно: наркотики! Когда подросток преступает закон. Если вы попали в милицию. Повторение.

### **7. Кто охраняет закон - 5 часов**

Суд. Адвокат. Прокурор. Милиция. Нотариус. Повторение.

### **8. Повторение – 1 час**

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

- с какого возраста наступает уголовная ответственность;

- какие меры наказания за совершение преступления применяются к несовершеннолетним;
- с какого возраста наступает административная ответственность;
- документы, удостоверяющие личность;
- в каком возрасте гражданин РФ получает паспорт; **Учащиеся должны уметь:**
- называть органы государственной власти РФ;
- написать просьбу;

## **СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ**

**8 класс (1 час в неделю) – 34 часа**

### **1. Повторение - 1 час**

### **2. Право. Правоотношения - 6 часов**

Сущность, признаки и назначение права. Источники права. Правоспособность. Дееспособность. Виды правоотношений. Правонарушения. Понятие. Виды. Юридическая ответственность. Повторение.

### **3. Право. Человек. Государство - 9 часов**

Основы правового статуса человека и гражданина по российскому законодательству. Принципы правового государства. Органы государственной власти и местного самоуправления. Какие органы называют правоохранительными. Административное право. Административная и дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Повторение.

### **4. Семья. Родители. Дети - 4 часов**

Понятие брака. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Повторение.

### **5. Гражданские правоотношения - 5 часов**

Что такое гражданские правоотношения. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Что такое собственность. Повторение.

### **6. Отдельные виды гражданских правоотношений - 5 часов**

Наследование. Жилищные правоотношения. Страхование. Отношения с банком. Права потребителей. Повторение.

### **7. Правовое регулирование трудовых отношений - 4 часов**

Трудовой договор. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству.



Повторение.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

- основные права человека;
- обязанности человека;
- причины лишения родительских прав или ограничения в правах; - органы опеки и попечительства; - права ребёнка в семье. **Учащиеся должны уметь:**
- назвать органы государственной власти РФ;
- объяснять что такое местное самоуправление;
- назвать отличия преступления от проступков;
- написать просьбу.

## **СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ**

**9 класс (1 час в неделю) – 34 часа**

### **1. Страна, в которой я живу – 2 часа**

Понятие —страна и —государство. Возникновение государства. Единство и национальную независимость России. Гражданство и гражданин. Конституция - основной закон Российской Федерации. Верховенство закона. Идеологическое и политическое многообразие, светское государство. Демократическая государственная власть. Закрепление в Конституции России республиканской формы государственной власти.

### **2. Символы моей страны – 1 час**

Герб, гимн и флаг Российской Федерации. Отношение к символам страны.

### **3. Суверенитет и федерация – 3 часа**

Что такое суверенитет. Признаки суверенности. Кто обеспечивает суверенитет государства. Суверенитет Российской Федерации. Уровень суверенитета нации, государства. Стремление наций к суверенитету. Закрепление суверенитета в Конституции.

Формы государственного устройства. Федеративное устройство Российской Федерации. Проблемы федеративных государств. Национализм и сепаратизм, их опасность. Причины межнациональных конфликтов в нашей стране, пути их устранения.

### **4. Власть в моей стране – 4 часа**

Разделение властей. Виды власти: законодательная, исполнительная, судебная. Как принимаются законы. Федеральное собрание и Правительство России: функции и порядок формирования. Правовое государство. Понятие правового государства. Признаки правового государства. Преимущества правового государства. Гарантия равноправия граждан. Надзор за соблюдением закона.

### **5. Президент моей страны – 3 часов**

Президент - глава государства, главные задачи Президента России, законодательные функции Президента, референдум — форма выборов Президента, сроки президентства, отстранение Президента от должности, присяга Президента России. Личность Президента.

### **6. Все на выборы! – 1 час**

Участие граждан в управлении страной. Свободные выборы и формирование органов власти. Зависимость избранных от избирателей. Подчиненность власти в демократическом обществе народу. Периодичность выборов. Представительность выборов. Окончателность выборов. Состязательность претендентов на власть. Важность участия граждан в выборах.

#### **7. Мои права и свободы – 3 часа**

Права и свободы человека и гражданина, равенство перед законом, право на жизнь, личное достоинство, на свободу и неприкосновенность, на информацию, неприкосновенность жилища, на национальную принадлежность, на свободу передвижения и выбора места жительства, и т. п. Политические права и свободы. Право принимать участие в управлении своей страной. Право человека на свободу мысли. Свобода совести и религии. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Политическая партия. Экономические права и свободы. Право на собственность. Культурные права. Право на участие в культурной жизни. Обеспечение государством равных прав граждан на пользование достижениями культуры. **8. Я – ученик – 2 часа**

Право на образование. Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования. Виды и формы получения образования. Виды образовательных учреждений. Закон — Об образовании.

#### **Я и моя семья – 3 часа**

Защита детей обществом и государством. Основные права ребенка. Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Опекунство и попечительство. Роль мужчины и женщины в семье. Гражданский и церковный браки. Семейный Кодекс РФ.

#### **9. Право на труд – мое право – 3 часа**

Право на труд. Проблема безработицы. Работник и работодатель. Проблема трудоустройства. Трудовое законодательство

#### **10. Мой дом – моя крепость – 1 час**

Жилищные права граждан. Виды сделок с жильем. Ипотечное кредитование. Несовершеннолетние как собственники жилья. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. Жилищный Кодекс РФ.

#### **11. Права потребителя – 1 час**

Основные источники информации для потребителя. Информация производителя. Реклама как источник информации. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе? Закон РФ — О защите прав потребителя. Право на качественный товар или услугу – основное право потребителя. Право на безопасность товаров и услуг. Порядок обмена товара. Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителя.

#### **12. Молодежь и правонарушения - 3 часа**

Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности. Уголовный кодекс РФ.

#### **14. Мои обязанности – 2 часа**

Обязанности гражданина. Причины определения обязанностей гражданина. Обязанность гражданина — соблюдать закон. Другие обязанности граждан: уплата налогов и сборов, охрана природы, защита Отечества.

### **15. Права человека в мировом сообществе – 1 час**

Общепризнанные принципы и нормы современного международного права. ООН на защите прав человека. Права ребенка – международная Конвенция о правах ребенка.

### **16. Повторение – 1 час**

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **Учащиеся должны *знать*:**

- государственную символику Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан РФ; - права человека в мировом сообществе. **Учащиеся должны *уметь*:**

- Уметь называть органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ;

- Работать с нормативными документами, производить поиск необходимой информации: находить требующуюся статью ;

- Применять полученные знания и умения в практической деятельности, прогнозировать события, их последствия, строить общение с окружающим миром на основе понимания самоценности личности, на основе правовых ценностей.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. Воронковой В.В., - М.1994.
3. Гражданский кодекс РФ
4. Декларация прав ребёнка
5. Елифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилёва И.А., Соловьева И.Г., Титкова Т.В. Настольная книга педагога-дефектолога, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
6. Закон «Об образовании»
7. Закон «О защите прав потребителей»
8. Закон «О гражданстве в РФ»
9. Конвенция о правах ребёнка
10. Корнева Т.А. Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы, Волгоград, Учитель, 2006.
11. Конституция РФ
12. Матвеев А.И. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
13. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики, М., АКАДЕМИЯ, 2006.
14. Мустафина М.В. Правоведение 10-11 классы, сборник элективных курсов, Волгоград, Учитель, 2006.
15. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004
16. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

17. Семейный кодекс РФ
18. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
19. Трудовой кодекс РФ
20. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»