

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Лапшинская средняя школа» Котовского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО



Директор МКОУ Лапшинской СШ

Приходченко С.В.

Приказ № 116 «20» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика» для 1 класса

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для
обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Антюхова Валентина Владимировна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, примерной Адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа ориентирована на учебник: «Устная речь» для 1 класса Специальной коррекционной школы 8 вида, автор С.В.Комарова. Москва, «Просвещение» 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Речевая практика» составляют:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (вред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- 2.ФГОС для УО (Приказ№1599)
- 3.Примерная Адаптированная основная образовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (протокол от 22 декабря 2015 г.№ 4/15)
4. Локальные акты школы

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения речевой практики. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Стандарт общего образования учащихся с умственной отсталостью обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Основа стандарта – это деятельный и дифференцированный подход.

Основные задачи изучения речевой практики–это расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление с средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Цель учебного предмета «Речевая практика»:

– совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Диагностико-пропедевтические задачи:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

Коррекционные цели и задачи курса:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами русского языка с учетом их индивидуальных возможностей.
- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти.
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства, развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- коррекция и развитие связной устной речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- развитие слухового внимания и памяти;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- развитие навыков адекватного общения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного

развития и воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей (коррекционного) образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те)еще», «Заходи(те)», «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные откритки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно...пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!». Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

«Знакомство в гостях». Алгоритм работы над темой речевой ситуации. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 мин).

Основные типы уроков:

- комбинированные уроки;
- уроки повторения изученного материала;
- урок систематизации и обобщения знаний;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических и ролевых игр, средств ТСО.
- нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

Основными методами урока являются:

словесные – чтение, рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, пример.

практические – пересказывание, ответы на вопросы.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, индивидуального подхода, проблемного обучения, АМО, ИКТ.

Формы работы: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика». Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю (33 учебные недели), что составляет 66 учебных часов в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования—введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни

Базовые учебные действия:

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик– ученик, учитель-класс).

Регулятивные учебные действия: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Личностные учебные действия:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те)еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам(тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по предмету «Устная речь» определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей Самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Интернет ресурсы.
3. Учебник для «Устная речь» С.В.Комарова. Москва, «Просвещение» 2016
4. «Весёлая грамматика» В.В.Волина издательство «Знание» 1993г
7. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова. Москва 1999.
8. Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридина.КАРО Санкт-Петербург 2005г
9. «Развитие речи» Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук.«Просвещение»2007
10. «Речевое развитие» Л.Д.Мали, О.С.Арямова, С.А.Климова. Н.С.Пескова. Пенза1997.
11. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук. Москва «ВАКО» 2007

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Основные виды деятельности
	план	факт			Предметные	Личностные	
1			1 сентября Школа.	1	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе.
2			Ученик.	1	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу».
3			Класс.	1	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене).	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.
4			Дежурство по классу.	1	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.	Загадка («Дежурный»). Сюжетные картинки по теме. Дид. Игра «Четвертый лишний».
5			Урок и перемена	1	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на	Уметь применять на практике правила	Закрепить знания детей о правилах

					перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты	культурного поведения в школе.
6			Режим школьника.	1	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки	Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.	Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты.
7			Школьные принадлежности	1	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению).	Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель».
8			Бережное отношение к учебникам	1	Развивать фразовую и разговорно- диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.	Д.и. «Книжки говорят». Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Аккуратное обращение с учебниками. Научить пользоваться закладками.
9			Покупка школьных принадлежностей	1	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в магазине.
10			Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	1	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина Уметь	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и

						использовать на практике полученные знания.	принимать помощь (спасибо).
11			Экскурсия в магазин школьных принадлежностей	1	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо)
12			Права и обязанности современного школьника.	1	Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания.	Пословицы, поговорки о семье. Игра «Четвертый лишний». Физ. Мин.пантамима «Помощники» (под музыку «Антошка»).
13			Знакомство во дворе.	1	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками.	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
14			Что такое вежливость.	1	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	Игра «Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова». Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ

					культурными.		С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы».
15			Я и мои товарищи	1	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям.	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма) , умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.	Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.
16			Что такое дружба.	1	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Понятия «дружба», «друг». «Правила дружбы».
17			Мы идём во двор гулять.	1	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомиться с ребятами. Конструирование реплик по теме.
18			Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли	Составление текста по опорному плану.

					Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	связно, последовательно, полным предложением.	
19			Знакомство в гостях.	1	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.
20			Правила этикета.	1	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь использовать на практике полученные знания	Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе.
21			Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	1	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы.
22			"Волшебные слова".	1	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь	Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В.Осева «Волшебное слово». Стихотворение И.Токмакова «Про Машу».

						использовать на практике полученные знания.	
23			Составление рассказа «Как я ходил в гости».	1	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Как я ходил в гости».
24			Я принимаю гостей.	1	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения.	Правила приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей.
25			Готовимся к празднику «Новый год».	1	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.
26			Новогодние традиции.	1	Расширять представления учащихся о праздновании Нового	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с	Расширять знания детей в области новогоднего

					года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.	праздника
27			Приглашение гостей на Новый год.	1	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	Уметь практически использовать правила этикета.	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки- приглашения.
28			Ёлочные игрушки.	1	Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек.	Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине.	Загадки. Описательные рассказы «Ёлочные украшения». Выполнить групповую работу «Ёлочную игрушку- фонарик».
29			Украшаем ёлку.	1	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.	Учить наряжать ёлку. Создать предновогоднее настроение.	Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд.
30			Новогодние поздравления.	1	Учить первоклассников строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	Уметь практически использовать правила этикета.	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.
31			Новый год в странах мира.	1	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других	Основные традиции Нового года в разных странах. Учить различать Деда мороза от Санта Клауса.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника

					страна		
32			Новогодние чудеса.	1	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом.	Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.
33			Добрый Дедушка Мороз.	1	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса	Уметь составлять рассказ по опорному плану	Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.
34			Поздравления и подарки.	1	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, подготовленными детьми на Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок.
35			В Новом году я обещаю...	1	Развивать любознательность, воображение, творческие способности.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Составление рассказа по опорному плану. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь».
36			Составление рассказа «Как я встретил Новый год»	1	Помочь каждому ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Составление рассказа по опорному плану.
37			Зимняя погода.	1	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе,	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно следственные	Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе

					логическое мышление, память, речь, воображение;	связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение. Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.	одежды в соответствии с погодой.
38			Зимняя одежда.	1	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассмотрение картинок и название предметов зимней одежды и обуви
39			Зимняя обувь.	1	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
40			Зимняя прогулка.	1	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает- пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассмотрение картинок

					картинку.		
41			Зимние виды спорта.	1	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.
42			Зимние развлечения	1	Закреплять умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух- трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями
43			Составление рассказа "За что я люблю зиму"	1	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).
44			Игрушки.	1	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины.	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки»
45			Игрушки народов мира.	1	Развивать коммуникативные способности, умения правильного	Знать основные виды и названия игрушек народов	Описание игрушки по картинно- графическому

					общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях	мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.
46			Я люблю свою игрушку.	1	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки.	Чтение учителем стих-я А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой
47			Правила поведения в магазине игрушек.	1	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения	Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях
48			Как вежливо просить о помощи.	1	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения
49			Домашние дела.	1	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.
50			Помощники.	1	Формирование навыков взаимопомощи. Учить	Уметь строить высказывание - просьбу и	Моделирование диалога между мальчиком и

					<p>первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам</p>	<p>отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом</p>	<p>девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Мамины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста</p>
51			Стихотворение А. Барто «Помощница».	1	<p>Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей</p>	<p>Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей</p>	<p>Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.</p>
52			Викторина "Помощники"	1	<p>Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.</p>	<p>Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное</p>	<p>Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление рассказа п</p>

						отношение к вещам, аккуратности.	
53			Рассказ « Как я помогаю дома».	1	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия	Уметь составлять рассказ.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.
54			Колыбельные песни.	1	Формировать у уч-ся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог.	Знать текст колыбельных песен.	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».
55			Перед сном.	1	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном	Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.	Разучивание чисто-говорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях.

							Составление предложений по картинкам.
56			Постельные принадлежности	1	Виды и назначение постельных принадлежностей	Уметь применять полученные знания на практике.	Знать виды и назначение постельных принадлежностей.
57			Викторина "Сонное царство".	1	Обобщение изученного материала.	Уметь применять полученные знания на практике	Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (последовательность картинок).
58			Гигиена перед сном	1	Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	Уметь применять полученные знания на практике	меть применять полученные знания на практике, составлять рассказ.
59			Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1	Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном	Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ.	меть применять полученные знания на практике, составлять рассказ.
60			Утро вечера мудренее.	1	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	Уметь применять полученные знания на практике.	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро».
61			Доброе утро!	1	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.	Знать режим дня школьника.	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С

					Разучивание чистоговорок.		добрым утром!». Игра «Живые загадки».
62			Режим дня школьника.	1	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	Знать и соблюдать режим дня.	Слушание стих-я С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку. Составление рассказа по картинкам.
63			Приветствие друзей.	1	Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспитывать коллективизм и доброжелательность	Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро.	Сконцентрировать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.
64			"Поделись улыбкой своей...".	1	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе	Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.
65			Беседа «Как начинается твое утро».	1	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре	Уметь составлять короткий рассказ из личного опыта	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала

					учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия		курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»
66			Итоговый урок	1	Обобщение и систематизация полученных знаний	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оперировать ими.	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.

