

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политике Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лапшинская средняя школа» Котовского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Лапшинской СШ

Приходченко С.В.

Приказ № 116 «28» 08.2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека» для 5 класса

обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

на 2024-2025 учебный год

ст. Лапшинская, 2024

## Пояснительная записка

**Цель** курса «Мир природы и человека»

- Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- Понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации

деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недель – 34 часа. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

### **Ценностные ориентиры учебного предмета.**

*Ценность добра* – направленная на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

*Ценность природы* – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознание себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

*Ценность семьи.* Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты.**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **на конец обучения:**

##### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия) (с помощью учителя);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- знать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

#### Обучающиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

#### **Метапредметные результаты.**

формирование умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

формирование умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

формирование использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной форме;  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
формирование умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
формирование умения конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Критерии оценивания.**

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Мир природы» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во первом классе ведется безотметочное обучение, но при этом используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

*Текущее оценивание*- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

*Тематическое оценивание* проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

## **Содержание учебного предмета**

### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

*1 уровень*

Правильно и точно называть объекты живой и неживой природы, их признаки;

Различать объекты живой и неживой природы.

Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы.

Называть наиболее распространенных домашних и диких животных своей местности.

Называть и показывать органы чувств человека, объяснять их значение.

*2 уровень.*

Правильно и точно называть объекты живой и неживой природы.

Называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Называть и показывать органы чувств человека.

Для реализации программного содержания используются:

**Формы, методы, приёмы, технологии.**

**Методы обучения:** словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

**Приёмы:** организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

**Технологии:** применение дидактических игр, личноно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

**Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся:** регулярная проверка текущих письменных классных и домашних работ учащихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа; самостоятельные работы.

**Способы проверки результатов:** контроль, самоконтроль, анализ.

**Формы занятий.**

- урок с разнообразными видами деятельности;
- урок-путешествие;
- урок обобщения знаний;
- урок проверки знаний.

### Тематическое планирование

№	Тема урока (с указанием типа урока)	Часы	Элементы содержания	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности на уроке	Дата проведения План / Факт
<i>1 четверть – 8 часов.</i>						
1	Изменения в природе осенью. Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Экскурсия. (КУ)	1	Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
2	Изменения продолжительности дня и ночи. Названия времён года. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь). (КУ)	1	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
3	Названия месяцев. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки). (КУ)	1	Наблюдение за погодными явлениями, изменениями в разное время суток. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Знакомство с названиями месяцев.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
4	Экскурсия - наблюдение за работой дворника. Листопад, увядание трав. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Актуализация и закрепление знаний об осени.	Т	Знакомство с объектами неживой природы. Наблюдение за солнцем, луной, ветром, облаками, землей в разное время года. Отражение наблюдений в рисунках, аппликациях, рассказах.	



5	Птицы осенью. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
6	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. (КУ)	1	Актуализация ранее полученных знаний о воде. Познакомить со свойствами воды. Практическое знакомство со свойствами воды.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
7	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. (КУ)	1	Актуализация ранее полученных знаний о воде. Познакомить со свойствами воды. Практическое знакомство со свойствами воды. Вода в природе. Значение воды.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
8	Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воды, света, воздуха, тепла. (КУ)	1	Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Презентация «Растения».	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
<i>2 четверть – 8 часов.</i>						
9	Растения влаголюбивые (традесканция) и засухоустойчивые (кактус). Светлюбивые (фиалка) и тенелюбивые растения (традесканция). ( КУ)	1	Комнатные растения. Определение, назначение, условия произрастания. Виды комнатных растений. Презентация «Традесканция». Комнатные растения. Определение, назначение, условия произрастания. Виды комнатных растений. Презентация «Фиалка».	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
10	Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки.	1	Узнавание и называние овощей. Характеристика овощей по признакам. Сравнение овощей по признакам. Употребление в пищу.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	

	Особенности произрастания. (КУ)				
11	Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. (КУ)	1	Узнавание и называние фруктов. Характеристика фруктов по признакам. Сравнение фруктов	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
12	Время года - зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений зимой (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками зимы.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
13	Изменения в природе зимой. Долгота дня и ночи в зимнее время. Наблюдение за погодой, формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: снегопад, мороз, лёд, замерзание водоёмов. Экскурсия. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений зимой (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками зимы. Учить выбирать одежду по погоде.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
14	Труд людей зимой. Работа в саду, огороде. Детские игры зимой. КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений зимой (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками зимы. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Развитие внимания, воображения.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
15	Птицы зимующие и перелетные. Синица. Сорока. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Экскурсия. (КУ)	1	Познакомить с различиями птиц (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Презентация «Различие птиц».	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
16	Дикое животное: рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания. (КУ)	1	Познакомить с различиями диких животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.
<i>3 четверть – 10 часов.</i>					

17	Домашнее животное: кошка. (КУ)	1	Познакомить с различиями домашних животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
18	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. (КУ)	1	Познакомить с различиями домашних и диких животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
19	Дикое животное: волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, место обитания. (КУ)	1	Познакомить с различиями диких животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
20	Домашнее животное: собака. Отношение человека к животным. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. (КУ)	1	Познакомить с различиями домашних животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
21	Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Собака - волк. (КУ)	1	Познакомить с различиями домашних и диких животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
22	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни. Карась. Окунь. (КУ)	1	Познакомить с различиями рыб (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	

23	Рыбы зимой. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений зимой.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
24	Сезонные изменения в природе весной ( потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Экскурсия. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений весной (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками весны.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
25	Труд людей весной. (КУ)	1	познакомить с признаками весны. Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей весной.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
26	Птицы весной. Появление грачей, скворцов. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений весной (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками весны. Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей весной. Актуализация и закрепление знаний о весне. Развитие внимания, воображения.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	
<i>4 четверть – 8 часов.</i>						
27	Деревья и кустарники весной. Тополь. (КУ)	1	Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов деревьев. Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсии. Знакомство с названиями растений, их плодов и семян. Знакомство с частями растений. Сравнение деревьев, листьев различных деревьев.	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение	
28	Появление трав, цветов. Одуванчик. (КУ)	1	Наблюдение за жизнью растений в разное время года. Сбор листьев, трав, цветов, плодов деревьев. Составление аппликаций, поделок из материалов, собранных во время экскурсии. Знакомство с названиями растений, их плодов и семян. Знакомство с частями растений. Сравнение	T	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение.	

			деревьев, листьев различных деревьев.			
29	Изменения в природе (тепло, жара). Детские игры весной. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений весной (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками весны. Учить выбирать одежду по погоде.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение	
30	Изменения в природе (тучи, гроза, гром, молния, тёплые дожди, ливень). (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений весной. Учить рассказывать о занятиях людей весной. Актуализация и закрепление знаний о весне. Развитие внимания, воображения.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение	
31	Сезонные изменения в природе летом. Экскурсия. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений летом. Учить рассказывать о занятиях людей летом.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение	
32	Труд человека. Работа в саду. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений летом. Учить рассказывать о занятиях людей летом.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение	
33	Правила поведения человека во время грозы, дождя. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений летом. Учить рассказывать о занятиях людей летом.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение	
34	Повторение. Признаки лета. Названия летних месяцев. (КУ)	1	Выявить причину сезонных изменений летом. Учить рассказывать о занятиях людей летом. Актуализация и закрепление знаний о лете. Развитие внимания, воображения.	Т	Наблюдение, обобщение, исследование, классификация, сравнение	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Учебник:** Сивоглазов В. И., Плешаков А. А. «Природа и человек. 5 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е изд. — М.: Просвещение, 2000.

Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

1. Карточки с заданиями, перфокарты.
2. Раздаточный материал.
3. Дидактический материал.
4. Презентации.
5. Оборудование кабинета.

*Интернет-ресурсы:*

- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру