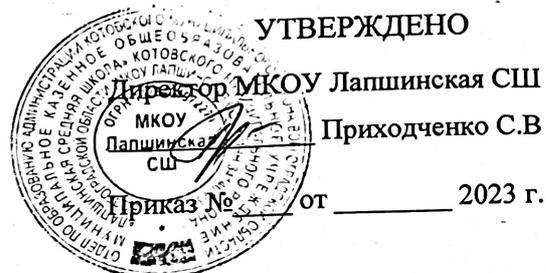


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Котовского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лапшинская средняя школа



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

естественно – научной направленности

«Шаг в медицину»

(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественнонаучной и технологической направленностей центра «Точка роста»)

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Боровая Алина Эдуардовна

Учитель биологии

Ст. Лапшинская

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Шаг в медицину» - **естественно - научная.**

В настоящее время программы естественно - научной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Программа «Шаг в медицину» создана для обучающихся образовательных организаций на основе программы ранней профессиональной ориентации профильной медицинской подготовки «Шаг в медицину». Составители программы: Мещерякова М. А. , Шубина Л. Б. , Грибков Д. М., Нестерова Е. В., Борисенко Е.В., Хациева Т.В., Тинт Т.З., Белоусова В.В., Леонтьев А.В., Давидов Д.Р., преподаватели Центра непрерывного профессионального образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.

Программа может быть адресована обучающимся медицинских классов общеобразовательных организаций.

Педагогическая целесообразность

Программа элективного курса «Шаг в медицину» формирует определённую этическую позицию; волевые качества личности, такие как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, дисциплинированность, самоконтроль; развивает креативное мышление; способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся.

Программа носит ориентационный характер предпрофильного обучения. Представляет сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Цель программы

Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

Задачи

Обучающие:

- 1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.
- 4) повышение уровня знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 5) использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

Развивающие:

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие навыков трудовой дисциплины.

5) овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий

Воспитательные:

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
- 3) развитие коммуникативных и умений;
- 4) развитие творческой самостоятельности.
- 5) воспитание морально-волевых качеств личности, необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи;
- 6) воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий;
- 7) повышение мотивации к выбору профессии.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся—16-17лет.

Срок реализации программы

Продолжительность образовательного процесса-2года.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма обучения—групповая. Количественный состав группы—не более15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает организационные моменты, динамические паузы, проветривание помещения, короткие перерывы).

Планируемые(ожидаемые) результаты освоения программы

Будут знать(понимать):

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;
- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.
- методы организации медицинской помощи, ухода за пациентами, оказания первой помощи и поддержания высокого уровня собственного здоровья;
- строение и функционирование человеческого организма;
- основы методов диагностики заболеваний;
- правила выполнения физиологических и медицинских измерений;
- правила наблюдения и описания результатов своих наблюдений;
- правила выписки и хранения лекарств;
- о влиянии вредных привычек и экологических факторов на здоровье человека.

Будут уметь:

- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.
- владеть навыками выполнения медицинских манипуляций;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- владеть основами оказания первой помощи и самопомощи при ряде патологических состояний на этапе, предшествующем обращению за специальной медицинской помощью;
- уметь эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях; действовать по алгоритму;
- анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы;

-обсуждать результаты экспериментов и участвовать в дискуссии, формулировать выводы;

- работать в команде, эффективно общаться в процессе обучения.

Будут (е) сформированы (о):

-основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-навыки к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей;

-умение оказывать первую помощь;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, проектной и других видах деятельности;

-навыки самостоятельного оценивания стратегии поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

Формы подведения итогов реализации программы: публичная презентация образовательных результатов программы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
10 класс				
1.	Раздел 1. Система здравоохранения Российской Федерации	3	2	1
2	Раздел 2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	4	3	1
2.1	Тема 2.1 Санитарно-эпидемиологический режим	2	1	1
2.2	Тема 2.2 Решение проблем пациента	2	2	0
3	Раздел 3 Основы кардиологии	12	7	5
3.1.	Тема 3.1. Измерение пульса	6	4	2
3.2	Тема 3.2.Измерение артериального давления	6	3	3
4	Раздел 4. Органы дыхательной системы	5	3	2

5	Раздел 5. Пути введение лекарственных средств	10	9	1
5.1.	Тема 5.1. Методы введения лекарственных средств	4	4	0
5.2	Тема 5.2. Основы инъекций	6	5	1
11 класс				
6	Раздел 6. Основы десмургии	8	7	1
6.1.	Тема 6.1. Наука о наложении мягких повязок	4	3	1
6.2.	Тема 6.2. Первая помощь при неотложных состояниях	4	4	0
7	Раздел 7. Органы желудочно-кишечного тракта	4	3	1
7.1.	Тема 7.1. Очистительные процедуры желудка	3	2	1
7.2.	Тема 7.2. Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника	1	1	0
8	Раздел 8. Инфекционные болезни	4	3	1
9	Раздел 9. Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным	6	4	2
9.1	Тема 9.1. Значение понятий «половое созревание» и «репродуктивное здоровье».	2	2	0
9.2	Тема 9.2. Моя жизнь, моё здоровье	2	1	1
9.3	Тема 9.3. Основы ухода за здоровым новорожденным	2	1	1
10	Раздел 10. Этика и деонтология медицинского работника	4	4	0
11	Раздел 11. Основы ухода за тяжелобольным.	4	4	0
12	Раздел 12. Основы здорового образа жизни	4	2	2
	Итого	68	51	17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Система здравоохранения Российской Федерации

Теория. Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

Практика. Тест.

Раздел 2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Тема 2.1 Санитарно-эпидемиологический режим

Термины «асептика» и «антисептика». Основные правила асептики и антисептики. Основное отличие асептических методов и антисептических. Методы асептики. Виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом. Отличие между стерилизацией и дезинфекцией. Наиболее распространенные методы стерилизации. Последовательность стерилизации (семь этапов). Механизм передачи инфекции. Факторы передачи внутрибольничных инфекций (ВБИ). Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ). Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Меры предосторожности, которые должен соблюдать медицинский работник. Уровни обработки рук. Правила обращения со стерильным материалом. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Периодичность проведения уборки помещений в медицинских организациях.

Практика. 1. Последовательность действий при надевании стерильной одежды операционной медицинской сестры (стерильные перчатки, медицинская одежда (халат, маска). Обработка рук на разных уровнях.

Тема 2.2 Решение проблем пациента.

Теория. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Основные виды медицинской документации. Что лежит в основе организации современной медицинской помощи. Что относится к проблемам пациента. Методы определения проблем пациента. Как правильно общаться с пациентом. Отличия в работе команды профессионалов при разных моделях организации медицинской помощи.

Раздел 3 Основы кардиологии.

Тема 3.1. Измерение пульса.

Теория. Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности. Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма.

Практика. 2. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

3. Метод регистрации электрической активности сердца

Тема 3.2. Измерение артериального давления.

Теория. Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр.

Практика. 4. Измерение кровяного давления. 5. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. 6. Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки. Расчёт периферического сосудистого сопротивления в покое и после физической нагрузки

Раздел 4. Органы дыхательной системы. Особенности строения органов дыхательной системы. Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция лёгких. Спирометрия. Газообмен в лёгких и тканях. Пульсоксиметрия. Нарушения функций и регуляции дыхания, механизмы их компенсации. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов.

Практикум: 7. Измерение жизненной ёмкости лёгких. 8. Определение насыщенности крови кислородом

Раздел 5. Пути введения лекарственных средств.

Тема 5.1. Методы введения лекарственных средств.

Теория. Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приёма лекарственных средств. Предоставить пациенту всю необходимую информацию о лекарственном средстве. Осуществление манипуляций: закапывать капли в нос; введение мази в нос; введение порошка в нос; введение капель в ухо; введение капель в глаза; введение капель за нижнее веко; применение присыпки; Обучить пациента ингаляции лекарственного средства через рот и нос; обучить пациента приёму лекарственного средства под язык. Ввести лекарственное средство в прямую кишку.

Тема 5.2. Основы инъекций.

Теория. Что означает термин «инъекция». Показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Правила асептики при проведении инъекций. Углы введения иглы при внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Практика 9. Техника инъекций (внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных).

Раздел 6. Основы десмургии.

Тема 6.1. Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования. Показ и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократ», «Дезо». На

какие части тела накладываются спиральные повязки.

Практика. 10. Техника наложения повязок в условиях процедурного кабинета («чепец», «шапочка Гиппократ», «Дезо», сходящаяся, расходящаяся, 8-образная на сустав, «варежка», «перчатка», косыночная).

Тема 6.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Модуль по обучению приёмам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации.

Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

Раздел 7. Органы желудочно-кишечного тракта

Тема 7.1. Очистительные процедуры желудка.

Теория. Показания и противопоказания проведения промывания желудка. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температура и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении процедуры. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Практика 11. Проведение промывания желудка толстым желудочным зондом.

Тема 7.2. Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника.

Теория. Показания и противопоказания проведения очистительной процедуры. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температуру и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении этих процедур. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

Раздел 8. Инфекционные болезни.

Теория. Характерные особенности инфекционных болезней. Виды инфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями. Стадии инфекционных болезней. Проявления инфекционных болезней у людей. Лечение инфекционных болезней. Первая помощь при развитии инфекционного заболевания. Что такое иммунитет. Как он работает. Методы профилактики инфекционных болезней. Что опасно для нашего иммунитета. Возможность заражения СПИД при медицинском уходе за инфицированным пациентом.

Практика. Защита проекта по теме: «Что такое этиотропное лечение». «Что такое патогенетическое лечение». «Что такое симптоматическое лечение».

Раздел 9. Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным.

Тема 9.1. Значение понятий «половое созревание» и «репродуктивное здоровье».

Этапы полового созревания человека. Основные проблемы с репродуктивным здоровьем. Какое влияние оказывают половые гормоны на анатомическое и физиологическое развитие человека. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме девочки. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме мальчика. Что такое вторичные половые признаки.

Любовь как чувство зрелой личности. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью.

Тема 9.2. Моя жизнь, моё здоровье.

Теория. Стратегический план жизни – проявление намерения быть творцом своей собственной жизни. Расчёт капитала свободного и рабочего времени. Меню для завтрака, обеда, ужина; варианты для перекусывания и виды оздоровительной тренировки.

Практика. 12. Антропометрия. Оценка физического развития человека

Тема 9.3. Основы ухода за здоровым новорожденным.

Теория. Принципы ухода за младенцем. Какой уход необходим новорожденному младенцу.

Практика. 13. Пеленание новорожденных. Туалет новорожденного.

Раздел 10. Этика и деонтология медицинского работника.

Теория. Требования, предъявляемые этикой и деонтологией к современному медицинскому работнику. Какая модель взаимоотношений между пациентом и медицинским работником наиболее разумная. Что означает правило конфиденциальности. Что такое добровольное информированное согласие. Как должен вести себя медицинский работник в

разных ситуациях. Каким должен быть внешний вид медицинского работника и почему.

Раздел 11. Основы ухода за тяжелобольным.

Теория. Что означает термин «терморегуляция». Какие температуры тела опасны для жизни человека. Что такое лихорадка. Виды лихорадок по степени повышения температуры. Виды лихорадки по форме температурной кривой. Правила измерения температуры. Какие ошибки возможны при измерении температуры. Что такое гипертермия, что может стать причиной её возникновения. Первая помощь при гипертермии. Сколько дыхательных движений (вдох-выдох) совершают люди в минуту. Какую информацию содержит температурный лист. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Что такое пролежни и в чём причина их образования. Измерение температуры тяжелобольному пациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД) пациента. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней.

Раздел 12. Основы здорового образа жизни.

Теория Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Расчет биологического возраста. Что такое «здоровье» по определению Всемирной организации здравоохранения. Что означают термины «гигиена» и «санитария». Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ). Что входит в ЗОЖ. Что такое «биологический возраст». Что такое «функциональные резервы организма». Какой должна быть оздоровительная физкультура. Индекс массы тела (ИМТ) при индивидуальном анализе состояния здоровья. Антропометрия. Какие факторы необходимо учитывать в рекомендациях по коррекции образа жизни. Основа оптимального рациона питания. Советы человеку, страдающему лишним весом. Советы человеку, страдающему излишней худобой. Антропометрия, расчет индекса массы тела, рекомендации по здоровому питанию.

Направления по оказанию медицинской помощи населению. Уровни медицинского образования. Понятие об уходе. Где находится информация о видах медицинской помощи. Какие виды медицинской помощи существуют в соответствии с поэтапностью её оказания. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Где перечисляются все названия нозологических единиц. В каких медицинских организациях можно получать медицинскую помощь. Какие уровни медицинского образования существуют. Что надо, чтобы работать в должности медицинского персонала. Какие существуют гарантии качества оказания медицинской помощи.

Практика 14. Расчёт биологического возраста.¹⁵ Составление режима дня и рациона питания с учётом физиологических потребностей организма.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в медицину» использованы определенные формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов:

- входной контроль (проводится на первом занятии в тестовой форме);
- текущий контроль (формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения);
- промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года);
- итоговый контроль (формы контрольных занятий в конце учебного года).

Критерии оценки учебных результатов программы: 100% посещение занятий, 100% выполнение всех заданий, в том числе тестовых, означает отличное усвоение программы.

Способ фиксации учебных результатов по окончании срока реализации программы: обучающиеся демонстрируют знание правил и навыков путём прохождения теоретического и практического испытания.

Методы выявления результатов воспитания: педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся, беседы. Методы выявления результатов развития: словесные методы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

Название учебного раздела	Название и форма методического материала
Раздел 1. Система здравоохранения Российской Федерации	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Набор медицинского инвентаря.
Раздел 2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 3 Основы кардиологии.	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
Раздел 4. Органы дыхательной системы	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия. Тренажеры, муляжи.
Раздел 5. Пути введение лекарственных средств.	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 6 Основы десмургии	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия
Раздел 7. Органы желудочно-кишечного тракта	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 8. Инфекционные болезни	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 9 Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным.	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки
Раздел 10. Этика и деонтология медицинского работника	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 11. Основы ухода за тяжелобольным	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.
Раздел 12. Основы здорового образа жизни	Презентация. Специальное медицинское оборудование, расходные материалы. Наглядные пособия, учебные пособия.

Механизм реализации программы Учебная деятельность

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы используются:

- формы и методы обучения: активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые игры;
- средства обучения – компьютерные программы, тренажеры и симуляторы;
- методы контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы. Большая роль отводится самостоятельной работе и стратегии командного обучения.

Обязательными этапами такой организации обучения являются:

1. Ознакомление с вопросами для изучения и учебными материалами по теме (внеаудиторно);
2. Индивидуальный проверочный тест (внеаудиторно);
3. Комментарии педагога в отношении понятий, с которыми обучающиеся столкнулись в процессе выполнения проверочного теста (как внеаудиторно, так и аудиторно);
4. Командное задание: ситуация, схожая с проблемой из профессиональной деятельности. Задание выполняется и заканчивается одновременно несколькими командами. Результат выполнения документируется (аудиторно);
5. Объяснение и обоснование своего результата каждой командой (аудиторно);
6. Взаимооценка и подведение итогов (аудиторно).

Применение данной методики базируется на следующих принципах:

- задание основано на значимой проблеме, решения которой не существует в явном виде в каких-либо источниках (либо к этим источникам нет возможности обратиться в процессе его выполнения). К правильному ответу должно подталкивать обстоятельное обсуждение и командная дискуссия;
- все команды одновременно работают над решением одной и той же задачи для обеспечения интереса при обсуждении результатов;
- одномоментный отчёт по результатам выполнения, который обеспечивается его документированием (флип-чарт, видео, поднятием карточки с соответствующей буквой/цифрой, при помощи ответной реакции);
- обязательное устное обоснование своего результата каждой командой с поощрением участия в обосновании всех членов команды;
- поощрение дискуссии между командами для проведения взаимной оценки вопросом: «Чем Ваш вариант лучше, чем тот, который только что представлен?»; побуждение устанавливать контакт с другими участниками, а не с педагогом;
- поддержание ситуации неопределённости в отношении правильного ответа с целью поддержания мыслительного процесса и научного поиска.

Регулярный мониторинг успехов обучающихся позволяет определить и скорректировать уровень подготовки через систему взаимного обучения и консультаций с педагогом.

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью общего образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации. В случае медицинской ранней профессиональной ориентации предусматриваются две задачи:

- 1) Отбор обучающихся на принципах долговременного наблюдения, целенаправленной ориентации на профессию; постепенная адаптация и психологическая предрасположенность.
- 2) Приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжело больными и консультирование по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

В основе принципов реализации данной программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника.

Одной из главных проблем, о которых говорят сегодняшние российские выпускники, является широкая теоретическая подготовка в сочетании с низким уровнем

владения практическими навыками будущей профессии. Далекое исключение в этом вопросе и выпускники медицинских образовательных учреждений. Главными причинами недостаточной практической подготовки в области профессиональных умений и навыков считается:

- избыточность и приоритет информационных методов обучения;
- подмена практических занятий в клиниках чтением учебно-методической литературы;
- преобладание выполнения на производственной практике различных поручений персонала по хозяйственной и подсобной работе в клинике;
- недостаточное число непосредственных контактов с больными в клиниках (как самостоятельных, так и под контролем педагога).

Необходимость обучения на тренажёрах, фантомах, симуляторах, в условиях имитации профессиональной деятельности показана не только для студентов – будущих врачей, интернов, ординаторов и медицинских сестер, но и для проведения профориентационных работ с обучающимися, будущими студентами медицинского вуза. Так, например, подготовка медицинского работника любой специальности и уровня образования (среднее, высшее) предполагает обучение умению правильно и чётко действовать при развитии угрожающих жизни состояниях. Причём необходимость таких действий актуальна как на рабочем месте, так и в быту. Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим и больным невозможно без использования имитационных методов. Так, выработать умения проводить закрытый массаж сердца, искусственное дыхание, приём Геймлиха для восстановления проходимости дыхательных путей можно только на соответствующих тренажёрах.

При организации командного обучения используется система взаимооценки с побуждением к активной позиции в отношении к собственной деятельности и деятельности своих коллег, к умению аргументировать свои взгляды.

Технология обучения: акцент на активные методы обучения с преобладанием деятельностного подхода и применением тренингов и игровых технологий. Принципиальное отличие тренинга от других приёмов обучения заключается в том, что с его помощью можно:

1. развивать способности к обучению;
2. формировать конкретные виды деятельности;
3. способствовать эффективным формам общения в процессе этой деятельности.

Для того чтобы это всё было реализовано, необходимы три главных условия, отличающих тренинг как способ обучения от других способов:

1. Самостоятельное (чаще неоднократное) выполнение каждым обучающимся деятельности (или её части).
2. Анализ результатов собственного выполнения для достижения поставленных результатов обучения.
3. Ответственность обучаемого за результат каждого выполнения через контроль правильности выполнения и обратную связь от эксперта (ов) по этой деятельности.

Для реализации применяемой технологии рекомендовано проводить тренинги в группе не более 15 обучающихся.

Воспитывающая деятельность

В основе воспитательных принципов реализации данной программы лежит развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям. При решении проблемных задач рассматриваются мнения каждого обучающегося, учитываются особенности эмоционально-волевой сферы, отмечаются наиболее активные обучающиеся.

Развивающая деятельность

В основе развивающей работы лежат условия, которые не могут сводиться к тренингу, «дрессуре» определённых компонентов психического мира человека. Они должны включать в себя все необходимые элементы полноценной формирующей среды:

эмоциональный, рефлексивный, мотивационный, смыслообразующий и т. д.

Условия, создаваемые в развивающей работе,—это условия формирования потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Выделяют два направления развивающей работы: собственно развивающую, направленную на всех участников образовательного процесса, и ориентированную на устранение проблем обучения и личностного развития.

Основной принцип организации развивающей работы заключается в следующем: содержание прежде всего должно соответствовать тем компонентам психолого-педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению. Кабинет биологии - подготовлен в полном соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к мебели. Учебная мебель –соответствует возрасту и росту учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса.

Требования к оборудованию и оснащению учебного процесса

Перечень минимальных учебных материалов

№п/п	Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
1.Специальное оборудование			
1.2.	Тренажёр-манекен взрослого для ухода	Комплект	1
1.3.	Учебный наружный дефибриллятор	Комплект	6
1.4.	Тренажёр-манекен взрослого (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером	Комплект	1
1.5.	Тренажёр-манекен подростка (голова, торс)без контролера для отработки приемов сердечно-лёгочной реанимации. Робот- тренажёр «Гриша-07»	Комплект	3
1.6.	Тренажёр-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних	Комплект	3
1.7.	Набор накладок для имитаций травм и пролежней	Комплект	5
1.8.	Набор медицинского инвентаря	Комплект	1
1.9.	Коврики для роботов	шт	3
1.10.	Стол для проведения анатомического практикума	шт	1
1.11.	Прибор ЭКГ	шт	1
1.12.	Прибор для измерения глюкозы в крови	шт	4
1.13.	Тренажёр –манекен пострадавшего для отработки приёмов удаление инородного тела из верхних дыхательных путей	шт	3
1.14.	Предметы ухода и для промывания желудка и очистительной клизмы (кружка Эсмарха с наконечником, штатив, желудочный зонд)	Комплект	2
1.15.	Кушетка медицинская	Комплект	2
1.16.	Рука для инъекций	Комплект	3
1.17.	Тренажёр остановки носового кровотечения	Комплект	3
1.18.	Рука для измерения артериального давления	шт	1
1.19.	Тренажёр постановки клизм и ухода за стомами	шт	3

1.20.	Носилки	шт	4
1.21	Тренажёр взятия мазка из зева	шт	1
1.22	Тренажёр для наложение швов и повязок	шт	1
2.Расходные материалы			
2.1	Модели для выполнения внутривенных инъекций	шт	3
2.2	Модели для выполнения подкожных и внутримышечных инъекций(ягодица, плечо)	Комплект	1
2.3.	Расходный материал для тренажёров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», плёнки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких)	Комплект	20
2.4.	Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	8
2.5.	Табельные средства для оказания первой помощи. Устройства для проведения искусственной вентиляции лёгких: лицевые маски с клапаном различных моделей. Средства для временной остановки кровотечения - жгуты. Перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь)	Комплекты	1
2.6.	Подручные материалы: средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	Комплект	1
2.7.	Шприцы и иглы разных размеров	Комплект	30
2.8.	Аптечка для оказания первой помощи работникам	Комплект	8
3.Учебные пособия			
3.1.	Учебные пособия по первой помощи	Комплектов соответствии со списком	2
3.2.	Учебные фильмы по первой помощи лабораторно-диагностического комплекса	Комплект	1
3.3.	Наглядные пособия: фантомы конечностей, фантом человека для сестринского дела	Комплект	8,1
4. Оснащение			
4.1.	Экран	шт.	1
4.2.	Персональный компьютер- Лабораторно-диагностический комплекс	шт.	1

СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый при написании программы

1. Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении или ликвидации дорожно-транспортных происшествий. Санкт-Петербург.-2008. –20с.
3. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВМ Центра. М.: 1990 – 45 стр.
5. Гигиена рук и использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.
6. Гостищев В. К. Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология - «ГЭОТАР - Медицина», 2000.
7. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В.Шмитта, В.Хартигаи М.И.Кузина, т.1, с.5, М., 1985.
8. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. -140с.

9. ПармелиД., Микаэльсэн Л.К., КукС.,П. Д.Хьюдс. Руководство АМЕЕ № 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. – 2014. С.50-79

10. Программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки для учащихся специализированных медицинских классов общеобразовательных учреждений (школа-вуз) ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000 – 20с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.
2. ТуркинаН.В., ФиленкоА.Б. Общий уход за больными: Учебник.–М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.
3. ШтуньА.И..Латинский язык для медиков: конспект лекций.
4. ОстровскаяИ.В.Основысестринскогодела.СергиевПосад,2002. –308с.

Интернет-сайты:

Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>