МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политике Волгоградской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лапшинская средняя школа»
Котовского муниципального района Волгоградской области



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Лапшинская СШ
_____ Приходченко С.В.
Приказ № 99-од от 01.09.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 9 класса
(основное общее образование)
на 2026-2027 учебный год

Составил учитель Смирнова Н.Н..

ст. Лапшинская, 2026 год

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса, учебный план, которого реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)*, обучающегося на дому, разработана на основе

- учебника - Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2016.-208 с.: ил.Т.М.Лифанова «Рабочая тетрадь по географии для 9

Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

Содержание учебного предмета.

Изучение географии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия по физической географии, что должно сводиться главным образом к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей. Преподавание географии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе обучения у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости, бережно относится к окружающей среде, труду и подвигам предыдущих поколений. Практические работы направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми навыками и умениями, которые они бы могли использовать в своей жизни. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться,

развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

.

Такое расположение материала позволило больше времени (три четверти 9 класса) выделить на изучение стран Евразии. Идеологизирована тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино-и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Календарно-тематическое планирование
9 класс география 68 часов

№	Тема	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
1.	*Западная Европа* Великобритания.			Стр. 3-10 читать Вопр стр.4, 11.
2.	Великобритания (население, культура, обычаи и традиции).			Стр. 11-14 читать вопр.стр.14.
3.	Франция			Стр. 18-21 читать вопр. стр.18,21,22.
4.	Германия			Стр.22-26 читать Вопр. Стр.26.
5.	Австрия, Швейцария			Стр. 27-33 читать вопр. стр.30,33.
6.	*Южная Европа* Испания			Стр. 36-39 читать вопр.стр.39.
7.	Португалия			Стр. 39-41 читать Вопр. Стр.41.
8.	Италия			Стр. 42-44 читать Вопр.Стр 44.
9.	Италия(население, культура, обычаи и традиции).			Стр.44-48 читать Вопр. Стр.44.
10.	Греция			стр.48-52 читать вопр.стр.52.

11.	*Северная Европа* Норвегия			стр.53-57 читать вопр стр.58.
12	Швеция			Стр.58-61 читать Вопр. Стр.61.
13.	Финляндия			Стр. 62-65 читать Вопр.Стр.65.
14.	*Восточная Европа*-4ч. Польша			Стр. 68-70 читать вопр.стр. 70-71.
15.	Чехия			Стр. 71-72 читать Вопр. Стр. 74.
16.	Словакия			Стр 72-74 читать Вопр. Стр.74.
17.	Венгрия			Стр.74-77 читать Вопр. Стр.77
18.	Румыния			Стр.78-79 читать Вопр. Стр.81.
19.	Болгария			Стр.79-81 читать Вопр. Стр.81.
20.	Сербия			Стр. 82-83 читать Вопр. Стр.84.
21.	Эстония			Стр. 84-87 читать Вопр. стр. 87.
22.	Латвия			Стр.87-90 читать Вопр. Стр. 91.
23.	Литва			Стр.91-94 читать Вопр. Стр.94.
24.	Белоруссия			Стр. 95-98 читать Вопр. стр. 98.
25.	Украина			Стр.99-102 читать Вопр. Стр.102.
26.	Молдавия			Стр.103-105 читать Вопр. Стр.105.
27.	Азия. Общая характеристика			
28.	*Центральная Азия* Казахстан			Стр.106-111 читать Вопр.стр. 111.
29.	Узбекистан			Стр.112-115 читать Вопр. Стр.115.
30.	Туркмения			стр. 116-11 читать вопр.стр.119..
31.	Киргизия			Стр.120-123 читать

				Вопр. Стр.123.
32.	Таджикистан			Стр.123-126 читать Вопр. Стр.127.
33.	*Юго-Западная Азия* Грузия			стр.127-132 читать вопр. стр.132.
34.	Азербайджан			Стр.133-135 читать Вопр.Стр.136.
35.	Армения			Стр. 136-139 читать Вопр. Стр.139.
36.	Турция			Стр. 140-143 читать вопр. стр.143.
37.	Ирак			Стр.144-146 читать Вопр. Стр. 146.
38.	Иран			Стр.147-149 читать Вопр. Стр.149.
39.	Афганистан			Стр.149-151 читать Вопр. Стр.151.
40.	*Южная Азия* Индия			Стр. 152-157 читать вопр. стр.157.
41.	Индия(население, культура, обычаи и традиции).			Стр.157-161 читать Вопр. Стр.161.
42.	*Восточная Азия.* Китай			стр. 161-166 читать вопр.стр.166.
43.	Китай(население, культура, обычаи и традиции).			Стр.167-170 читать Вопр. Стр.170.
44.	Монголия			Стр. 171-174 читать Вопр.Стр.174.
45.	Корейская Народно-Демократическая республика (КНДР)			Стр.175-176 читать Вопр. Стр. 179.
46.	Республика Корея			Стр.177-178 читать Вопр. Стр.179.
47.	Япония			стр. 179-182 читать Вопр. Стр. 182.
48.	Япония (население, культура, обычаи и традиции).			Стр. 183-185 читать Вопр. Стр.185.
49.	*Юго-Восточная Азия* Таиланд			Стр. 186-190 читать вопр.стр.193.
50.	Вьетнам			Стр.190-191 читать Вопр.стр.193.
51.	Индонезия			Стр.191-193 читать

				вопр.стр.193
52.	Россия Границы России			Стр.194-195 читать вопр.стр.196.
53.	Россия - крупнейшее государство Евразии			Стр.196-198 читать вопр. стр.198.
54.	Столица и крупные города России Административное деление России			Стр.199-202 читать вопр.стр.200,202.
55.	Итоговый урок Россия - наша Родина			Записи в тетради.
56.	Свой край История возникновения нашего края			Презентация. записи в тетради
57.	Географическое положение Волгоградской области. Границы. Рельеф.			Записи в тетради.
58.	Климат Волгоградской области. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.			Презентация. записи в тетради
59.	Полезные ископаемые Волгоградской области и почвы			Презентация. записи в тетради
60.	Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоёмов.			Записи в тетради.
61.	Растительный мир			Записи в тетради. Презентация.
62.	Животный мир			Записи в тетради. Презентация.
63.	Население нашего края			Записи в тетради. Презентация.
64.	Промышленность			Записи в тетради. Презентация.
65.	Сельское хозяйство			Записи в тетради. Презентация.
66.	Транспорт			Записи в тетради. Презентация.
67.	Достопримечательности Волгоградской области			Презентация. записи в тетради
68.	Повторение и обобщение материала.			Творческое задание на лето