МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политике Волгоградской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лапшинская средняя школа»
Котовского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Лапшинская СШ
_____ Приходченко С.В.
Приказ № 99-од от 01.09.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 7 класса
(основное общее образование)

Адаптированная рабочая программа по географии для индивидуального обучения по общеобразовательной программе начального общего образования составлена на основе рабочей программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5- 9 кл "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2018 года под редакцией И.М.Бгажноковой.

на 2026-2027 учебный год

Составил учитель Смирнова Н.Н

ст. Лапшинская, 2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программареализуется на основе УМК: ЛифановаТ.М., Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2019.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:
- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:
- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

Содержание программы

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешенные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	***Обу***
				Вид деятельности
	Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч			
1	Географическое положение России на карте мира.	1		Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.
2	Европейская и азиатская части России	1		Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.
3	Административное деление России	1		Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики,

				автономные округа, автономные области, города федерального значения.
4	Разнообразие рельефа.	1		Анализируют физическую карту России.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Определяют по физической карте России полезные ископаемые
6	Климат России.	1		Работа с текстом учебника
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1		Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.
8	Население России. Народы России.	1		Определяют численность населения России, понятие «плотностьнаселения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1		Определяют отрасли промышленности на основе анализатекста и иллюстративных материалов учебника.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		Работа с текстом учебника
	Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов			
	Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов			
12	Размещение природных зон на территории России.	1		Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.
13	Карта природных зон России Практическая работа	1		Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1		Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.

15	Климат зоны арктических пустынь	1		Работа с текстом учебника
16	Растительный и животный мирзоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры
17	Население и его основные занятиязоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры
18	Северный морской путь Практическая работа	1		Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;
	Тема 2. Зона тундры – 8 часов			
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Работа с текстом учебника
20	Климат. Водоемы тундры	1		Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.
21	Растительный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры
22	Животный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1		Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека
	Тема 3. Лесная зона -16 часов			
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые
28	Климат лесной зоны	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой,

				учебником.
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1		Работа с учебником и картой
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры
31	Смешанные и лиственные леса	1		Работа с тестом учебника
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1		Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения
33	Пушные звери лесной зоны	1		Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.
34	Значение леса	1		Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.
36	Города Центральной России.	1		Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.
39	Западная Сибирь	1		Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.Обсуждают природно-ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.
40	Восточная Сибирь	1		
41	Дальний Восток Практическая работа	1		
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.
	Тема 4. Зона степей-9 часов			
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.
44	Реки зоны степей	1		Формируют самостоятельные

	Практическая работа			навыки при работе с картой, учебником.
45	Растительный мир степей	1		Приводят примеры растений жарких районов.
46	Животный мир степей	1		Приводят примеры животных жарких районов.
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
48	Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Составляют краткие характеристики городов.
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1		Составляют краткие характеристики городов.
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		Составляют краткие характеристики городов.
51	Охрана природы степей	1		Работа с тестом учебника
	Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов			
52	Положение зоны полупустынь и пустыньна карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1		Работа с тестом учебника
54	Растительный мир.	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
55	Животный мир.	1		Приводят примеры растений и животных жарких районов.
56	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1		формируют самостоятельные н авыки при работе с картой, учебником.
57	Города зоны полупустынь и пустынь	1		Составляют краткие характеристики городов.
	Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа			
58	Положениезоны субтропиков на карте. Практическая работа. Климат и природа субтропиков.	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.
59	.Население и его основные занятия.	1		Работа с тестом учебника
	Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов			
60	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста

				учебника
61	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1		Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.
63	Города и экологические проблемы Урала	1		Обозначают города на контурной карте.
64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..
66	Резервный урок.	1		Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника
67	Резервный урок.			Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника
68	Резервный урок.			Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника