МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политике Волгоградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лапшинская средняя школа»
Котовского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО



Директор МКОУ Лапшинской СШ

_____ Приходченко С.В.

Приказ № 99 – ОД от 1 сентября 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета « Литературное чтение»
для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1).

Учитель: Кожарина И.В.

Ст.Лапшинская, 2026г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС ОО УО (ИН);

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАООП УО);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

Устава МБОУ «Школа-интернат № 1»;

положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа-интернат № 1»;

Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

На основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» определены следующие цели и задачи:

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части федерального учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Учебники и учебные пособия:

1. Ильина С.Ю. Богданова А.А. Чтение. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2023.

Содержание учебного предмета

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их

самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

График контрольных процедур

Период проведения	Название раздела	Форма проведения
2 модуль	Учимся трудиться	Техника чтения
6 модуль	Весёлые истории	Техника чтения

Тематическое планирование

Наименование разделов, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы, которые можно использовать при изучении темы
Здравствуй, школа!	9	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения.	https://resh.edu.ru/
Осень наступила	12	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения. Обводят осенние листья по трафарету. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках.	https://resh.edu.ru/
Учимся трудиться	13	Читают плавно по слогам с побудительной	

		интонацией. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют предложения о цветах. Пробуют читать диалог по ролям с помощью учителя. Называют прочитанные произведения.	https://resh.edu.ru/
Ребятам о зверятах	15	Отвечают на вопросы учителя. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам учителя. Рисуют животных по трафарету. Составляют предложения о еже. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам. Составляют предложения о животных.	https://resh.edu.ru/
Чудесный мир сказок	10	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на иллюстрации. Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам учителя. Называют любимые сказки.	https://resh.edu.ru/
Зимушка, зима	20	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам учителя. Рисуют зиму по	https://resh.edu.ru/

		трафарету. Заучивают наизусть часть стихотворения. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам. Объясняют смысл образных выражений с помощью учителя. Называют признаки зимы по вопросам учителя. Отгадывают загадки. Подбирают отгадки к картинкам.	
Так нельзя, а так можно	12	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказывают с помощью учителя по серии сюжетных картинок. Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью учителя. Подбирают предложения к иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам. определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят иллюстрации с произведениями.	https://resh.edu.ru/
Весна в окно стучится	19	Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения. Пересказывают с помощью учителя. Находят и читают строки стихотворения о солнце. Читают по ролям с помощью учителя. Выборочно читают строки о зиме по вопросам учителя. Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/

		Определяют главную мысль. Составляют предложения о ледоходе. Рисуют цветы по трафарету. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью учителя. Отгадывают загадки, рисуют отгадки.	
Весёлые истории	7	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью учителя. Составляют предложения по теме рассказа. Выборочно читают по заданию учителя. Сравнивают произведения, одинаковые по теме, с помощью учителя.	https://resh.edu.ru/
Родина любимая	8	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют смысл пословицы с помощью учителя. Выборочно читают по заданию учителя. Составляют предложения о Родине. Рисуют флаг России. Составляют предложения о Москве. Составляют предложения о Дне Победы. Выборочно читают отрывки из произведений.	https://resh.edu.ru/
Здравствуй, лето!	11	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о лете с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете.	https://resh.edu.ru/

Календарно-тематическое планирование

Номер урока по порядку	Наименование темы урока	Дата проведения урока
1.	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь».	
2.	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица».	
3.	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября».	
4.	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу».	
5.	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки». В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу».	
6.	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет».	
7.	По В. Хомченко. Рассказ «Обида».	
8.	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница».	
9.	Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!».	
10.	О. Высотская. Стихотворение «Осень».	
11.	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист». А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…».	
12.	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе».	
13.	В. Степанов. Стихотворение «Воробей».	
14.	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке».	
15.	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…».	
16.	По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица». По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц».	
17.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре».	
18.	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка».	
19.	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила».	
20.	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре».	
21.	Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила…».	
22.	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех».	
23.	По Д. Габе. Рассказ «Работа».	
24.	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники».	
25.	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и внучка».	
26.	Б. Заходер. Стихотворение «Повара».	
27.	По М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз».	
28.	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка».	
29.	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица».	
30.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха».	
31.	В. Осеева. Рассказ «Пуговица».	
32.	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол».	
33.	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело».	
34.	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться».	
35.	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята».	
36.	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц».	
37.	По М. Пришвину. Рассказ «Еж».	
38.	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота».	

39.	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек».	
40.	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин».	
41.	По Б. Житкову. Рассказ «Галка».	
42.	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник».	
43.	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк».	
44.	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа».	
45.	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка».	
46.	По Н. Павловой. Сказка «Котята».	
47.	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок».	
48.	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль».	
49.	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах».	
50.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	
51.	Русская народная сказка «Храбрый баран».	
52.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	
53.	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	
54.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	
55.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	
56.	Французская народная сказка. «Лиса и куропатка».	
57.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	
58.	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	
59.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок».	
60.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	
61.	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	
62.	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь».	
63.	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали».	
64.	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь».	
65.	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	
66.	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой».	
67.	С. Есенин. Стихотворение «Зима».	
68.	С. Суворова. Стихотворение «Подарок».	
69.	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи».	
70.	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки».	
71.	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка».	
72.	И. Суриков. Стихотворение «Детство».	
73.	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?».	
74.	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!».	
75.	В. Степанов. Стихотворение «Зайка». По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша».	
76.	З. Александрова. Стихотворение «Снежок».	
77.	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка».	
78.	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки).	
79.	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима».	
80.	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка».	
81.	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица».	
82.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет».	
83.	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка».	
84.	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол».	
85.	В. Берестов. Стихотворение «За игрой».	
86.	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно».	

87.	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас».	
88.	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг».	
89.	И. Демьянов. Смешинка «Девочка-копуша».	
90.	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора».	
91.	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».	
92.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится».	
93.	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня».	
94.	Украинская народная песня «Веснянка».	
95.	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька».	
96.	Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	
97.	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет».	
98.	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок».	
99.	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо».	
100.	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне».	
101.	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход».	
102.	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка».	
103.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся».	
104.	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве».	
105.	С. Погореловский. «Стихотворение Наши гости».	
106.	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка».	
107.	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья».	
108.	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	
109.	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны».	
110.	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».	
111.	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница».	
112.	По Г. Остеру. Сказка «Эхо».	
113.	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится».	
114.	А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан».	
115.	М. Пляцковский. Сказка «Шишки».	
116.	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет».	
117.	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	
118.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине».	
119.	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество».	
120.	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России».	
121.	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны».	
122.	В. Степанов. Стихотворение «Песня».	
123.	А. Усачев. Стихотворение «День Победы».	
124.	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад».	
125.	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая».	
126.	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?».	
127.	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?».	
128.	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?».	
129.	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника».	
130.	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?».	
131.	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?».	
132.	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель».	
133.	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко».	

134.	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время».	29.05.27
135.	Доскажи словечко. Летние загадки.	
136.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!».	