МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политике Волгоградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лапшинская средняя школа»

Котовского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Лапшинской СШ

Приходченко С.В.

Приказ № 99 – ОД от 1 сентября 2026г.

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета « Русский язык»**

для обучающихся 3 класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

( вариант 1).

Учитель: Кожарина И.В.

Ст.Лапшинская, 2026г

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....3

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....10

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....12

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 136 часа (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

− обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

− формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

− повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

− формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

− уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

**Личностные результаты:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

− понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе**

Минимальный уровень:

− списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

− различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

− дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя; − делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

− списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

− составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

− выделять предложения из текста;

− уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

− записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

− различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

− дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

− делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

− списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

− составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный

порядок слов в предложении;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

## Система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; − 3 балла - значительная динамика.

### Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

-правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

–

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

− в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило); − в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

− оценка «5» ставится за работу без ошибок;

− оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не

дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

## II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

*Предложение.* Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова

расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Связная речь.* В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

*Графические навыки.* У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Повторение | 11 | 1 |
| 2. | Звуки и буквы | 47 | 2 |
| 3. | Слово. Названия предметов | 44 | 3 |
| 4. | Предложение | 17 | 1 |
| 5. | Повторение | 12 | |
| | **Итого:** | 136 | 7 |

## III. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема предмета | Колво часов | Дата | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| **Повторение - 11 часов** | | | | | | | |
| 1 | *Предложение.* Выделение предложения из текста | 1 | | Различение набора слов и предложения.<br>Определение количества предложений в тексте.<br>Составление предложений из слов.<br>Применение правил правописания.<br>Списывание предложений | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.<br>Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения).<br>Списывают предложения с письменного текста | Повторяют правила записи предложения.<br>Различают набор слов и предложение.<br>Выделяют границы предложения в тексте.<br>Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).<br>Списывают предложения с печатного текста | |
| 2 | Предложение и его схема | 1 | | Выделение предложений из речи.<br>Сравнение схем и предложений.<br>Подбор предложений к схемам. | Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность.<br>Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя.<br>Записывают предложение с | Повторяют правила записи предложения.<br>Сравнивают предложение и его схему.<br>Подбирают предложение к схеме. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Запись предложений с опорой на схему | опорой на схему | Записывают предложение и чертят его схему | |
| 3 | Предложение и его схема | 1 | | «Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений | Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью учителя | «Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения. Записывают предложение и чертят его схему | |
| 4 | Предложения вопросы и предложения-ответы | 1 | | Различение предложений вопросов и предложений ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений вопросов и предложений ответов | Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова | |
| 5 | Предложения вопросы и предложения-ответы | 1 | | Различение предложений вопросов и предложений ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора | Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | под ними предложения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Завершение начатого предложения | 1 | | Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик).<br>Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя.<br>Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их | |
| 7 | Различение набора слов и предложения | 1 | | Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).<br>Запись предложений | Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал.<br>Списывают предложения в тетрадь | Различают набор слов от предложения.<br>Составляют предложения из слов, данных вразбивку.<br>Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь | |
| 8 | Порядок слов в предложении | 1 | | Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.<br>Списывают восстановленные предложения | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.<br>Записывают восстановленные предложения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Порядок слов в предложении | 1 | | Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя. Списывают составленные предложения | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку. Записывают составленные предложения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Предложение. Закрепление знаний | 1 | | Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения | |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Предложение» | 1 | | Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль | |
| **Звуки и буквы – 47 часов** | | | | | | | |
| 12 | Знакомство с алфавитом | 1 | | Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре | Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. | Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) | Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.<br>Списывают слова в алфавитном порядке | Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту | |
| 13 | Звуки гласные и согласные | 1 | | Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв | Различают гласные и согласные звуки и буквы.<br>Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.<br>Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя.<br>Списывают слова в тетрадь | Различают на слух гласные и согласные звуки.<br>Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.<br>Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь | |
| 14 | *Гласные звуки и буквы.* Ударение в словах | 1 | | Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной | Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с | Выделяют голосом ударный звук в слове.<br>Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | помощью учителя | | |
| 15 | Гласные ударные и безударные Выделение ударной гласной в слове. | 1 | | Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов).<br>Различение ударных и безударных гласных в<br>слове | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя | Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | |
| 16 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 | | Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова.<br>Объяснение правильной постановки знака ударения.<br>Постановка знака ударения над ударной гласной | Выделяют голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с<br>помощью учителя | Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения | |
| 17 | Порядок слов в предложении | 1 | | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя<br>Записывают предложения по образцу | Повторяют правила записи предложения.<br>Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно | |
| 18 | Деление слов на слоги | 1 | | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы | Повторяют правило деления слов на слоги.<br>Делят слова на слоги, | Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам | гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Деление слов на слоги | 1 | | Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам | Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | | Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью учителя | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь, выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами | |
| 21 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | | Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью учителя. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами | |
| 22 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | | Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя). | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Осуществляют самоконтроль | определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль | |
| 23 -24 | Перенос части слова при письме | 2 | | Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью учителя. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса | |
| 25 | Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | | Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь | Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные | Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 | | Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Списывают | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Составление пар из слогов (ма – мя) | слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные | мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными | |
| 27 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | | Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами | Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами | Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами | |
| 28-29 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 2 | | Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. | Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа | Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов | |
| 30 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 | | Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак | Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак | Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак | |
| 31-32 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 2 | | Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.<br>Упражнения в подборе слов к схемам.<br>Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.<br>Упражняются в подборе и записи слов к схемам с помощью учителя. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак | Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных.<br>Упражняются в подборе и записи слов к схемам.<br>Пишут слова с мягким знаком в середине слова.<br>Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак | |
| 33 | Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | | Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.<br>Подбор слов к схемам.<br>Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.<br>Подбирают и записывают слова к схемам с помощью учителя.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных.<br>Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах. Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные в словах | |
| 34-35 | Различение твёрдых и мягких | 2 | | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием | Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. | . |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | согласных | | | согласных.<br>Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов.<br>Запись слов в тетради. Обозначение мягких и<br>твердых согласных звуков | памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.<br>Подбирают слова к схемам.<br>Записывают слова после предварительного разбора.<br>Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах | Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах<br>Подбирают слова к схемам.<br>Пишут слова по образцу.<br>Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. | |
| 36 | Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ<br>в словах | 1 | | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными.<br>Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИШИ в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИШИ в словах.<br>Составляют слова из слогов с шипящими согласными.<br>Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ.<br>Изменяют слова по образцу.<br>Выделяют сочетания букв ЖИШИ в словах | |
| 37 | Написание ЖИ-ШИ<br>в словах | 1 | | Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в<br>словах | Находят сочетания букв ЖИШИ в словах.<br>Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИШИ в словах.<br>Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу. Составляют и | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах | |
| 38 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧАЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЧАЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЧАЩА в словах | |
| 39 | Написание ЧА-ЩА в словах | 1 | | Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах | Находят сочетания букв ЖИШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | Находят сочетания букв ЖИШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу.Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах | |
| 40 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 | | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, | Находят сочетания букв ЧУЩУ в словах. Делают вывод о | Находят сочетания букв ЧУЩУ в словах. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | составление предложений с данными словами.<br>Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах | Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ | |
| 41 | Написание ЧУ-ЩУ в словах | 1 | | Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.<br>Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах | Находят сочетания букв ЧУЩУ в словах.<br>Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя.<br>Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах | Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.<br>Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу. | |
| 42-43 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ.<br>Повторение правила правописания слов с ЖИШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Упражнения в написании слов с | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью учителя.<br>Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, | Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов.<br>Повторяют правила правописания слов с ЖИ- | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сочетаниями ЖИШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ в словах | ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными | ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ в словах | |
| 44 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам | Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах | Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам | |
| 45 | Составление пар звонких и глухих согласных | 1 | | Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным | Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу. | Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах | различающиеся парными согласными.<br>Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах | |
| 46<br>-47 | Различение Б – П, В – Ф | 2 | | Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов | Правильно произносят парные согласные Б – П,В – Ф.<br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.<br>Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.<br>Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов | |
| 48-<br>49 | Различение Д – Т, Г – К | 2 | | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь.<br>Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br>Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К.<br>Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.<br>Записывают слова с парными | Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь.<br>Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.<br>Записывают слова и | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов | |
| 50-51 | Различение Ж – Ш, З – С | 1 | | Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя | Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов | |
| 52 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 | | Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора | Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным | |
| 53 | Правописание звонких и глухих согласных на | 1 | | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | конце слова | | | согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | помощью учителя. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным | |
| 54 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным | |
| 55 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на | Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными | конце слова с помощью учителя.<br>Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма | слова по образцу: один – много.<br>Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками.<br>Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова | |
| 56 | Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки» | 1 | | Повторение основных правил.<br>Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов.<br>Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти с опорой на учебник | Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы.<br>Записывают слова по памяти | |
| 57 | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний | 1 | | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник».<br>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.<br>Запись слов с опорой на схему.<br>Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом.<br>Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | по учебнику:<br>записывают слова с опорой на схему.<br>Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя | Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила | |
| 58 | Правила правописания в словах.<br>Закрепление знаний | 1 | | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник».<br>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.<br>Запись слов с опорой на схему.<br>Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.<br>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику:<br>записывают слова с опорой на схему.<br>Подбирают проверочные слова | Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.<br>Работают по учебнику: записывают слова с | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя | опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила | |
| **Слово. Названия предметов –45 часов** | | | | | | | |
| 59 | Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» | 1 | | Различение названий предметов по вопросам кто? что?<br>Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.<br>Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Называют предметы, изображенные на картинках.<br>Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?»<br>Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?».<br>Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.<br>Записывают словарные слова с помощью картинок | |
| 60-61 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 2 | | Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. | Различают названия предметов по вопросу «Что?»<br>Подбирают обобщающие слова к группе однородных | Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ознакомление со словарным словом обозначение ударения, указание количества слогов: одежда | предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово | группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово | |
| 62-63 | Выделение названий предметов из предложения | 2 | | Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений. Ответы на вопросы | Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения | |
| 64 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 | | Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме, с помощью учителя | Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме | |
| 65 | Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, | 1 | | Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, после предварительного | Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | кличках животных» | | | | разбора | | |
| 66 | Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 | | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий | |
| 67 | Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» | 1 | | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Составляют и записывают предложения | |
| 68 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» | 1 | | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их | |
| 69 | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | | Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью учителя. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем | Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Записывают словарные слова с помощью картинок | |
| 70 | Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» | 1 | | Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке | |
| 71 | Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» | 1 | | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам | Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения | |
| 72 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | | Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий | Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу | |
| 73 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 | | Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и запись предложений по предметным картинкам по образцу | Называют действие предмета с опорой на картинку. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора | Называют действие предмета. Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу | |
| 74 | Подбор названий | 1 | | Нахождение в тексте слов | Находят в тексте слова | Называют действие | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | действий к названиям предметов по вопросам | | | обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий | обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения | |
| 75 | Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам» | 1 | | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль | |
| 76 | Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | | Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись словпризнаков к названиям предметов | Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов | Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | с помощью учителя | названиям предметов | |
| 77 | Определение признака предмета по вопросам «Какой?<br>какая? какое?<br>какие?» | 1 | | Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам.<br>Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков | Различают название предмета и его признака.<br>Находят слова признаки предмета.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.<br>Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Различают названия признаков по вопросам.<br>Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов.<br>Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки | |
| 78 | Различение предметов по их признакам | 1 | | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз».<br>Составление предложений с данным словом.<br>Различение названий предметов по их признакам. Запись текста , обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Знакомятся со словарным словом «арбуз»., ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.<br>Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью учителя.<br>Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу | Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Упражняются в различении названий предметов по их признакам. Находят слова признаки предмета.<br>Угадывают предмет по данным признакам.<br>Определяют названия | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | признаков предметов по вопросам.<br>Записывают предложения, обозначают названия | |
| 79 | Различение предметов по их<br>признакам | 1 | | Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.<br>Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Различают названия предметов по их признакам с помощью учителя.<br>Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета<br>и его признаки по образцу | Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков | |
| 80 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | | Называние слов, обозначающих признак предмета.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов предметов.<br>Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с помощью учителя | Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу | |
| 81<br>-82 | Постановка вопросов к названиям | 2 | | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, | Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | признаков предмета | | | указание количества слогов «дорога».<br>Составление предложений с данным словом.<br>Упражнения в постановке вопросов к словам признакам от слов предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.<br>Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.<br>Называют предмет по его признакам.<br>Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку.<br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью учителя | ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.<br>Составляют предложение с данным словом.<br>Называют предмет по его признакам.<br>Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков<br>Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу | |
| 83 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 | | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.<br>Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.<br>Упражняются в выделении и записи названий признаков предмета в предложении с помощью учителя | Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам.<br>Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения.<br>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 84 | Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме | 1 | | Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью учителя. Выполняют списывание по образцу | Называют предмет по его признакам. Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста | |
| 74 | Название предметов, действий и признаков | 1 | | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам признакам и действиям от слов-предметов | Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам признакам и действиям от слов предметов с помощью учителя. Записывают предложения после предварительного разбора | Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов предметов. Записывают предложения в порядке следования схем | |
| 85 | Контрольное списывание по теме | | | | | | |
| 86-87 | Название предметов, действий и признаков | 1 | | Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из | Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. | Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложения и текста названий предметов, их<br>действий и признаков | Ставят вопросы к словампризнакам и действиям от словпредметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора | Называют действие предмета.<br>Различают названия предметов, действий, признаков предмета.<br>Выписывают из предложения названия предметов, их<br>действий и признаков | |
| 88 | Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 1 | | Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях.<br>Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя.<br>Упражняются в правописании предлогов на письме | Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ.<br>Делают вывод о предлоге, как отдельном слове.<br>Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом | |
| 89-90 | Предлоги.<br>Предлоги В, НА, С, У, ИЗ | 2 | | Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором | Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки.<br>Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в | Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи.<br>Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | подходящего по смыслу предлога | словосочетаниях после предварительного разбора | тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении | |
| 91-92 | Предлоги К, ПО со словами | 2 | | Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях<br>Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки.<br>Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях.<br>Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте.<br>Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом | |
| 93-94 | Предлог ОТ со словами | 2 | | Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.<br>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.<br>Составление и запись предложений с предлогом<br>ОТ | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки.<br>Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений.<br>Находят и выделяют предлог ОТ в тексте.<br>Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ | |
| 94-95 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 2 | | Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, | Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, | Упражняются в правильном | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД | ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора | использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении | |
| 96-97 | Предлог О со словами | 2 | | Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений. Находят предлог О в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом О | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 98 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 1 | | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога | Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями | |
| 99-100 | Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами | 2 | | Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя | Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | | Повторение основных правил. Выполнение тестового задания | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль | |
| **Предложение – 16 часов** | | | | | | | |
| 102 | Выделение предложения из текста | 1 | | Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста | Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из текста | |
| 103 | Выделение предложения из текста | 1 | | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | учителя | картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов | |
| 104 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | | Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку | Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь | . |
| 105-106 | Предложение законченное и незаконченное | 2 | | Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложения с данными словами по опорным картинкам. Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают | Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правила записи предложения. Находят в тексте незаконченные предложения. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предложения с опорой на картинку | Заканчивают предложение поразному. Записывают предложения в тетрадь | |
| 107 | Распространение предложений | 1 | | Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) | Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью учителя | Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя) | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 108-109 | Распространение предложений | 2 | | Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью учителя. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют | Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | распространения предложения (под руководством учителя). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом. | трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам | предложения (под руководством учителя). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом | |
| 110-111 | Слова в предложении | 2 | | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Расставляют порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 112 | Порядок слов в предложении | 1 | | Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов | Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного | Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | разбора | | |
| 113 | Порядок слов в предложении | 1 | | Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении | Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора | Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи | |
| 114 | Составление предложений | 1 | | Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Устанавливают порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора | Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение | |
| 115-116 | Составление предложений | 2 | | Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и | Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя | Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | записывать предложение | | | |
| 117 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | | Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: составляют предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль | |
| **Повторение– 12 часов** | | | | | | | |
| 118-119 | Слово. Правила правописания в слове | 2 | | Умение называть предметы словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой | Называют предметы словом. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя | Называют предметы словом. Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте | |
| 120-121 | Название предметов и признаков | 2 | | Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к | Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят | Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словам, обозначающим названия признаков. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков | вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями | |
| 122-125 | Названия действий | 4 | | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст по серии картинок после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают предложение и составляют его схему | |
| 126-129 | Названия действий | 4 | | Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий | Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст после предварительного разбора | Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и подчеркивают их | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 130-132 | Предложение | 2 | | Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке | Повторяют правило написания предложения.<br>Находят предложения в тексте с помощью учителя.<br>Составляют предложения из слов по предметной картинке.<br>Составляют схемы предложений с помощью учителя | Находят границы предложений в тексте и записывают.<br>Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений.<br>Оценивают свои действия при выполнении задания | |
| 133-136 | Предложение | 4 | | Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.<br>Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.<br>Записывают предложения после предварительного разбора | Правильно оформляют предложения в письменной речи.<br>Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.<br>Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.<br>Записывают предложения | |