МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политике Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лапшинская средняя школа»

Котовского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Лапшинской СШ

_____Приходченко С.В.

Приказ № 99-од «01» сентября2026 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика» для 3 класса
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

ст. Лапшинская, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 3 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)*, обучающегося на дому, разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Лапшинская СШ»;
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;
- учебника «Речевая практика». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С. В. Комарова – 3изд. –М.: Просвещение, 2021.;

Программа рассчитана на 68 часов.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

К концу года учащиеся должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

2. Содержание учебного предмета:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении п га и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, сказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной мимики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесниками Грубое обращение, нежелательное обращение

(по фамилии). Ласковые ращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) ращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обрашения Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым че.“ ком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут... а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познаком1г («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул привете и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Фору «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания- Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, ПОСМОТРЕТЬ в глаза человеку.

Формулы «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «спокойной- ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», « и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублировать этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно... пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо...[имя]»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»,«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения

(«Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»
Примерные темы речевых ситуаций
«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)
«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».
Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.

Для обучающегося учебным планом и программой на изучение предмета предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели).

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Кален. сроки	Кален. сроки	Примечание
1 2	Повторение предложений, разных по структуре	2			
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1			
4 5 6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3			
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1			
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1			
9	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1			
10	Мимика и жесты	1			
11 12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2			
13 14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2			
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1			

16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1			
17	Лексическая тема: "На улице города"	1			
18	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1			
19 20	Общение: "Мы собрались поиграть"	2			
21 22	Общение: "В библиотеке"	2			
23 24	Общение: "Сказки про Машу"	2			
25	Лексическая тема: "Магазин"	1			
26	Культура общения в магазине	1			
27 28	Общение: "Телефонный разговор"	2			
29	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1			
30	Культура поведения в театре, кинотеатре	1			
31 32	Общение: "Я - зритель"	2			
33	Чистоговорки	1			
34 35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2			
36 37	Подбор картинок к услышанным предложениям	2			
38	Лексическая тема:"Бытовые советы"	1			
39 40	Общение:" Какая сегодня погода"	2			
41 42	Общение: "Снегурочка"	2			
43	Культура общения: "Я иду в гости"	1			
44 45 46	Общение:"Веселый праздник"	3			
47 48 49	Общение: "Учимся понимать животных"	3			
50	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1			
51 52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2			
53 54	Культура общения: "Я и взрослые"	2			
55	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1			
56 57	Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень"	2			
58 59 60	Общение: "Узнай меня"	3			
61	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1			
62 63	Культура общения с малознакомыми людьми	2			
64 65 66	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3			

67	Составление предложений по теме "Лето"	1			
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1			